

## Examenbespreking Duits VWO – 2015

### **Plaats: Drachtster Lyceum (Drachten)**

**Aanwezig:** G. Soet (CSG Liudger; Burgum + Drachten)  
C. Müller (Stedelijk Gymnasium Leeuwarden)  
E. Verhoef (Aletta Jacobs, Hoogezand)  
E. Leidorf (Hondsrugcollege, Emmen)  
H. Siegers (Leeuwarder Lyceum)  
H. Huizing (Vincent van Gogh, Assen)  
B. Assies (RSG- Sneek)  
A. vd Berg (Eemsdeltacollege, Appingedam)  
A. vd Waal (Luzaccollege, Groningen)  
E. Veldhorst (Bogerman, Sneek)  
G. Hermans (Drachtster Lyceum, Drachten)  
H. Kepser (Drachtster Lyceum, Drachten)  
E. Kwakernaak (namens VLLT; RUG Groningen)  
J. Plasier (RSG de Borgen, Leek)

### **Algemene opmerkingen:**

- \* **Leuke teksten; afwisselend, goed van lengte, maar enkele slecht geformuleerde vragen bv. 6, 12, 28, 30, 40.**
  - \* **Andere spreiding van moeilijkheidsgraad van teksten is wenselijk (beter verdelen).**
  - \* **Bij tekst 4 wordt veel voorkennis van de leerlingen verondersteld.**
  - \* **Tekst 7,8 en 9 werden door de leerlingen als moeilijk ervaren, dat zie je ook aan de antwoorden van de leerlingen.**
- De vragen bij deze teksten zijn van een discutabele kwaliteit.**

**Vraag 5: \* het correctiemodel confronteert ons ook hier weer met een probleem:  
De tekst spreekt over dieren; het correctiemodel over koeien!**

**\* In het antwoordmodel staat consumptiedier, dat verwijst o.a. naar vlees, dat is eigenlijk fout. Verwarrend correctiemodel**

- \* Dat men dieren ook melken kan 1 pt
- \* De ontdekking dat koeien ook melk geven in plaats van alleen vlees 1 pt
- \* de ontdekking dat melk niet alleen voor kalfjes is maar dat mensen melk kunnen drinken 1 pt
- \* Dat een koe ook melk kan geven 1 pt ?
- \* de gezonde werking van melk 0 pt
- \* Melk als geneesmiddel 0 pt
- \* Dat je niet alleen op koeien jaagt, maar dat koeien ook melk geven 1 pt
- \* De ontdekking dat je dieren ook kunt houden, de ontdekking van veeteelt 0 pt
- \* De ontdekking dat het consumeren van melk in verband staat met ziektes 0 pt

**Vraag 6: \* Ambigue vraagstelling waardoor sommige leerlingen “ lassen  
Antwoorden.**

- \* Melk drinken voor een goede gezondheid 0 pt
- \* De vraag stellen hoe melk verkregen wordt 0 pt
- \* De vraag stellen of melkproducten gezond zijn 0 pt
- \* De vraag stellen of melkproducten goed verteerbaar zijn 0 pt
- \* Melkproducten 0 pt
- \* **toevoegingen op het gebied van gezondheid maken het antwoord fout**

**Vraag 12: \*de Muur moet genoemd worden.**

- \* Het verplaatsen van de muur naar een historisch foute plek 1 pt
- \* Dat de muur opnieuw wordt gebouwd tot een nep historische plek, wat aanvoelt als Disneyland 1 pt
- \* Dat historische gebouwen afgebroken worden en op een andere plek weer herbouwd worden --- te algemeen, alhoewel de leerling het goed heeft begrepen 0 pt
- \* Dat er wordt gedaan alsof de muur een toeristische attractie is, net als Disney 0 pt
- \* Past iets niet meer in de bouwplannen dan wordt het wel passend gemaakt 0 pt
- \* Het feit dat de stenen van de muur aan een historisch foute plaats worden gelinkt -- te slecht geformuleerd 0 pt
- \* De overtreffende onwetendheid van het verbouwen/hergebruiken van de stenen van een historische plaats 0 pt
- \* Veel leerlingen antwoorden in bredere zin dan alleen over de muur, b.v. als iets nu niet klopt met de geschiedenis, dit wel kloppend maken, net zo als Disneyland. – niet concreet genoeg 0 pt
- \* Het omzetten van de muur naar een historische onjuiste toeristen-attractie (omzetten = verplaatsen; zie woordenboek) 1 pt

**Vraag 24: Geen enkele leerling heeft deze vraag helemaal goed en veel docenten ook niet (inclusief native speakers bij leerlingen en docenten).**

**Vraag 25: Jammer dat de vraag luidt “ Hoeveel argumenten” . Leerlingen worden mogelijk op het verkeerde been gezet door de meervoudsvorm.**

**Vraag 30: \*Antwoordmodel: “ onopgemerkt/stiekem” : iedereen die een verrekijker gebruikt doet dus dingen stiekem/onopgemerkt ?!  
\*In het kader van de nieuwe cookie-wetgeving beantwoorden  
Leerlingen dit anders, omdat het niet meer stiekem is en daarom hebben wij een aantal antwoorden, waarin het aspect ‘ stiekem’ ontbreekt, goed gerekend.  
\* Wij voelen ons in de steek gelaten door het correctiemodel!**

- \* .... met cookies net als met een verrekijker, kunnen dingen beter

waargenomen worden	0 pt ?
* Je kunt ermee in de gaten houden/na gaan wat iemand doet	1 pt
* Ze zien beide alles bij wat je doet --- te krom/algemeen	0 pt
* Ze kunnen beide alles in de gaten houden -- te algemeen	0 pt
* Cookies en een ' Fernglas' geven beide een beeld weer van wat iemand doet	1 pt
* Ze zorgen er beide voor dat je meer te zien krijgt	0 pt
* Met een verrekijker zie je dingen veel beter en door cookies heb je beter zicht op internetdata van mensen, het verduidelijkt dus	1 pt
* Door cookies heb je, net als bij een verrekijker, beter zicht op het internet van mensen	0 pt
* Cookies laten van dichtbij zien wat een internetgebruiker precies doet en voor hoelang etc. Net als een verrekijker dingen van dichtbij laat zien	1 pt
* Net als met een verrekijker kan men met cookies iemand bespieden en in de gaten houden wat en hoe lang diegene wat doet.	1 pt
* Cookies geven informatie over internetgebruikers, ze geven net als een verrekijker informatie zonder dat diegene dat zelf door heeft.	1 pt
* Met cookies kan Google als een verrekijker zien welke en hoelang je een site bezoekt	1 pt
* Met cookies kan iemand online gevolgd worden en met een verrekijker kan iemand in de echte wereld gevolgd worden	1 pt
* De overeenkomst tussen " Fernglas" en Cookies is dat met beide dingen inbreuk op iemands privacy gemaakt kan worden	1 pt
* Ze worden beide gebruikt om iets in de gaten te houden	1 pt
* Beide zoomen in op de details en geven deze weer	1 pt

**Vraag 39:**

* Angst en schuldig	1 pt
* Angst en schuldig (ziet er uit als treurig)	1 p
* angstig en schuldig zijn	1 pt

**Vraag 40: \* Het antwoordmodel keurt zowel algemene antwoorden als ook heel concrete antwoorden goed( bv. Taalgebruik/ houding), hoewel de vraag om concrete zaken vraagt.**

**\*Antwoord waarin alleen de term beweging/houding staat is voldoende**

* Korte verandering in gezichtsuitdrukking	1 pt
* Leugenaars vermijden ik/mijn te noemen	1 pt
* Leugenaars noemen ik/mijn niet // voorkomen ik/mijn zegt geen ik/mij	0 pt
* Weinig " ik" woorden	1 pt
* Het gebruik van de woorden " ik" en " mijn"	0 pt
* Gezichtsuitdrukkingen i.p.v. mimiek	1 pt

- |   |      |
|---|------|
| * Ze gedragen zich heel gecontroleerd   | 1 pt |
| * Minder verwijzingen naar zichzelf   | 1 pt |
| * Ze verbergen hun gevoel met ongepaste gezichtsuitdrukkingen                   | 0 pt |
| * Extra gecontroleerde spraak en gedragingen                                    | 1 pt |
| * Gedrag (alleen 'houding' / 'beweging' is genoeg; is verder ook niet concreet) | 1 pt |

**Algemeen ervaren de leerlingen een duidelijk verschil in moeilijkheidsgraad tussen de examens Duits en de andere moderne vreemde talen, in die zin dat Duits als moeilijker ervaren wordt en lagere cijfers oplevert door de strengere N-norm.**

**Wij maken ons hierover ernstige zorgen.**